

EL INSTITUTO DEL MAÑANA. UN MODELO FAMILIAR REEDUCATIVO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY

Prof. Lic. en Psicología Carlos Ricardo Noguera Winkler

Trabajo presentado en el III Congreso Nacional de Psicología Forense

Introducción

El presente trabajo de investigación, que se ubica en el campo de la psicología jurídica, enfoca la experiencia acumulada por el personal directivo, equipo técnico, educadores y de maestranza durante 13 años de labor en el Instituto del Mañana. Este emprendimiento se ha dedicado a la atención de las necesidades reeducativas de los niños y adolescentes del Paraguay en conflicto con la Ley.

Objetivos

1. Describir la metodología del modelo de reeducación de niños y adolescentes en situación de riesgo y en conflicto con la Ley implementado en el Instituto del Mañana.
2. Analizar el aporte de este modelo de reeducación en la reintegración social de los niños y adolescentes en conflicto con la Ley.

El Problema

Muchos investigadores han estudiado las motivaciones que subyacen a los hechos que riñen con las normas sociales en el comportamiento de los niños y adolescentes. La mayoría señala que el hecho por robo es la respuesta a una necesidad de sobrevivir y constituye el modo de satisfacer sus necesidades vitales en un mundo frío, hostil y carente de otras alternativas, además de la difícil adaptación de los mismos a los requerimientos sociales.

Método de recolección de datos

Como fuente para la recolección de datos se han utilizado los registros y fichas utilizadas por el comité técnico del Instituto en el desarrollo de su trabajo.

Por lo que se ha podido observar, el trabajo desarrollado en el Instituto, en general, ha sido bastante ordenado y completo en todas las etapas y procedimientos empleados para la atención de estos niños y adolescentes, incluyendo los registros y estadísticas que se fueron generando.

Los datos e informaciones contenidos en los archivos estaban adecuadamente registrados con la identificación y firma de los profesionales del Instituto, como también de representantes idóneos de otras Instituciones tales como el Ministerio de Educación y Cultura, Ministerio de Agricultura y Ganadería, el Servicio Nacional de Promoción Profesional, entre otros que han apoyado el Programa desarrollado en el Instituto.

Este hecho ha facilitado enormemente el presente trabajo de investigación, en el sentido de contar en sus registros con prácticamente casi toda la información que necesitábamos para la presente investigación. En consecuencia, la recolección de los datos e informaciones necesarios para este estudio se realizó utilizando los archivos de la Institución.

3.1.4. Tipo de análisis de los datos.

El análisis de los datos es básicamente descriptivo. El mismo toma en cuenta tanto las dimensiones y factores que intervienen habitualmente en el tema abordado como las informaciones y datos disponibles en los archivos del Instituto, conforme a las referencias bibliográficas que describen experiencias recogidas en programas similares.

Como el propósito del presente trabajo es describir la experiencia adquirida con el Programa reeducativo implementado en el Instituto del Mañana con un grupo específico de niños y adolescentes, no se pretende extender las conclusiones a otros grupos de niños y adolescentes en conflicto con la Ley.

En consecuencia, las conclusiones del presente trabajo se aplican solamente al grupo de niños y adolescentes que han formado parte del estudio.

Determinantes en el perfil de los niños y adolescentes infractores

Factores biológicos

Factores psicológicos

Factores sociales

Definiciones de la infracción de las leyes en niños y adolescentes

- Delincuencia infanto-juvenil (año 1915)
- Mindendorff: Comportamiento reprobado por la sociedad.
- Rodríguez Manzanera: Hechos cometidos por menores de 18 años considerados por la Ley como delitos.
- Tocavén García Comportamiento que infringe las leyes penales, los reglamentos y hace presumir tendencia a causar daños a sí mismo, a su sociabilidad o a la sociedad.
- Comisión de un acto socialmente reprochable pero inimputable para menores de 14 años (actual).

Motivos de internación

Motivo de internación	Nº de casos	Porcentaje
Robo y asalto con fines de robo	180	31.2%
Violación	19	3.4%
Homicidio	22	4.2%
En situación de riesgo	325	48.1%
Lesión corporal	8	1.5%
Posesión, tráfico y consumo de drogas	74	11.6%

Robo

Según un trabajo de investigación de *Tocavén García (Tocavén García, 1991, p.53)*, casi la mitad de los hechos antisociales de los niños y adolescentes corresponde al grupo de ofensas al patrimonio (robo, tentativa de robo y daño en propiedad ajena).

Este tipo de infracción constituye también el motivo de la mayoría de las internaciones en el Instituto del Mañana (31.2%). Esta es la razón por la cual es tema específico de este trabajo buscando estudiar la causa de esta conducta infractora y, en consecuencia, la posible solución.

El **robo** es definido como la apropiación o sustracción de la propiedad ajena mediante la fuerza en los objetos y medios o también con violencia física en las personas. Esta violencia puede darse antes del robo para facilitararlo, en el acto de cometerlo, o después de cometido para lograr impunidad. El robo presenta múltiples formas de ejecución de acuerdo al lugar, modo, instrumentos utilizados, participación, etc. Los más frecuentes son los robos cometidos en tiendas, bancos, locales de negocios y robo de automóviles. (*H Marchiori, 1989, p. 119*).

El **hurto** a su vez es conceptualizado como la apropiación o sustracción de la propiedad ajena sin violencia y puede considerarse como el hecho antisocial típico de los adolescentes.

Etiología del robo

- Factores Sicoafectivos
- Celotipias, envidias y rivalidades
- Deseo de venganzas y reparación de injusticias
- Aprendizaje, imitación y poder
- Amoralidad y pérdida de valores
- Impulsos psicofisiológico

Tipos de robo

- Robo familiar.
- Robo por necesidad
- Robo psicogénico
- Robo generoso o altruista
- Robo infamatorio

El enfoque amigoniano (*Manual Pedagógico Amigoniano Terciarios Capuchinos – 1985, p. 130-132*) clasifica el robo de la siguiente forma:

- **Robo patológico**
- **Robo utilitarista**
- **Robo altruista**
- **Robo acaparador**
- **Robo exhibicionista**

La reeducación: una tarea de todos.

La reeducación de los niños y adolescentes con problemas graves de conducta consiste en un proceso complejo cuya finalidad es la readaptación personal, familiar y social del niño y del adolescente. El propósito fundamental es proporcionarle la capacidad de situarse de nuevo en su propio medio, en la sociedad que lo marginó o expulsó. Para ello es necesario que el niño y el

adolescente se sientan tan robustecidos y seguros que sean capaces de superar los traumas y obstáculos que anteriormente les condicionaron. (*Terciarios Capuchinos, 1985, p.55*).

Nivel intelectual	Frecuencia	Porcentaje
Superior al término medio	5	7%
Término medio	15	20%
Inferior al término medio	51	66%
Deficiente	5	7%
Total	76	100%

El modelo de reeducación familiar

Como una de las principales carencias que sufre el niño infractor es la de no contar con un entorno familiar que le inculque valores que normalmente son recibidos en la familia, se han creado, como una manera de paliar esta deficiencia, hogares albergue tomando como modelo a una familia y buscando de esta manera trastocar los valores que ha recibido en la calle.

La reeducación, en consecuencia, es la acción de educar de nuevo; la acción educativa se centra en el individuo caído, lesionado, extraviado, proporcionándole impulsos para que pueda también él, realizar su vocación.

La Pedagogía Amigoniana utiliza insistentemente los conceptos morales y regeneradores porque conoce la influencia de la voluntad del sujeto para alcanzar metas y objetivos. La reeducación se propone cancelar el mal, apartar del extravío y encauzar por la senda de la verdad y del bien que conducen a la liberación del adolescente.

En la formación del sistema amigoniano ha ejercido influencia, además de la doctrina católica sobre la educación, el movimiento pedagógico contemporáneo

Descripción del Programa de Reeducación del Instituto del Mañana

El tratamiento implementado en el Instituto se basa en la modificación conductual. El estilo es familiar. Físicamente se asemeja al grupo familiar característico: una casa con una pareja de padres docentes, de trato directo, con sus hijos biológicos más nueve niños o adolescentes a cargo. La familia comparte las diversas actividades del Instituto las 24 horas del día en un marco de respeto, cariño y comprensión, negociando la solución de los diversos problemas del día a día, reemplazando los antivalores por valores sociales, morales y espirituales, respetando sus creencias religiosas, y dotando o reeducando hábitos.

La tarea educativa y, principalmente, la tarea reeducativa, son procesos complejos que requieren de tiempo y donde todos los integrantes de la Institución son considerados educadores desde de la función específica que les corresponde desarrollar.

El proceso reeducativo es gradual y progresivo, y tiene en cuenta las condiciones y necesidades individuales. Cada interno parte de la situación que se encuentra al llegar al Instituto, y es él quien, integrado a su grupo, recorre gradual y progresivamente la distancia que le separa de la meta final: su madurez personal y su readaptación a la sociedad.

ETAPAS DEL PROCESO REEDUCATIVO

Primera	Ingreso y conocimiento	40 días
Segunda	Adaptación y experiencia	7 meses
Tercera	Afianzamiento	12 meses
Cuarta	Alta prueba	4 meses
Quinta	Seguimiento institucional post-	1 año

El proceso reeducativo es gradual y progresivo, y tiene en cuenta las condiciones y necesidades individuales. Cada interno parte de la situación en que se encuentra al llegar al Instituto, y es él quien, integrado a su grupo, recorre gradual y progresivamente la distancia que le separa de la meta final: *su madurez personal y su readaptación a la sociedad.*

Los niños y adolescentes van pasando por diversas etapas conforme a los aprendizajes logrados, al progreso demostrado en su comportamiento y al tiempo de estadía en cada una de ellas.

GRUPOS TERAPEUTICOS

Grupos terapéuticos	Edad cronológica
Piquillos	Hasta 10 años
Medianos	11 a 13 años
Grandes	14 años o más

TABLA SEMANAL DE INCENTIVOS

Porcentaje de logro alcanzado en la semana	Color de tarjeta o bono	Puntaje acreditado
100%	Lila felicitado	10.000
98 a 99%	Lila	
90 a 97	Verde	5.000

70 a 89%	Amarillo	2.000
55 a 69%	Azul	500
0 a 54%	Rojo	100

Población atendida en el Instituto

La estadística con que contamos sobre la población beneficiada en sus años de funcionamiento corresponden al período 1990-2002, completando un total de 667 niños y adolescentes que, por orden judicial, pasaron por el Programa del Instituto. Esta estadística se acompaña en anexo. Los motivos de la internación fueron: robo, asalto a mano armada, homicidio, violación, situación de riesgo, maltrato físico, vagancia, víctimas de corrupción de menores, lesión corporal con arma blanca y arma de fuego, posesión y consumo de drogas, inhalación de pegamento, entre otros. De éstos, 175 estaban internados por hechos punibles contra el patrimonio de las personas o de terceros, lo que representa el 26,2% de la población total atendida. Este último grupo constituye el universo de niños y adolescentes objeto del presente estudio.

Muestra estudiada

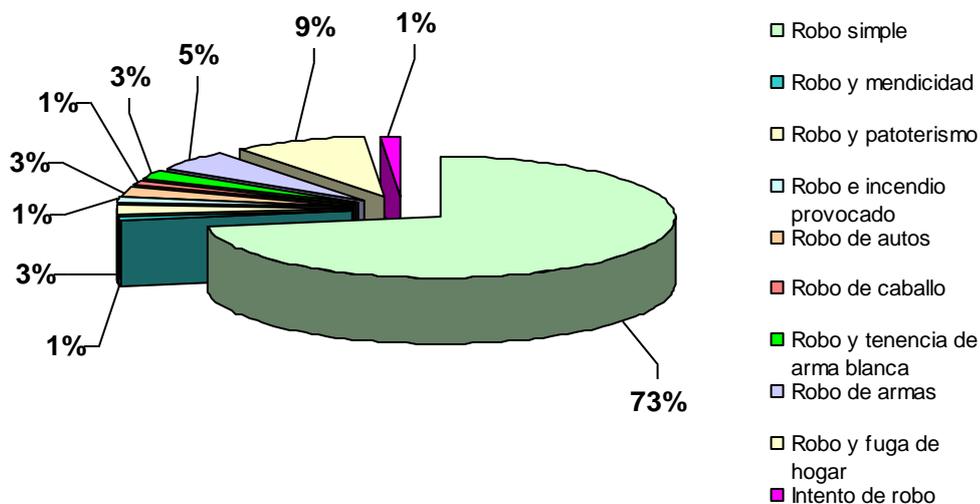
Como se ha dicho el universo objeto del presente estudio está conformado por todos los niños y adolescentes que han pasado por el Instituto por atentados contra el patrimonio de las personas o de terceros. En este caso, el universo está conformado por 175 niños y adolescentes.

La intención inicial fue la trabajar con 87 casos que representan el 50% de esta población. El modelo de selección de la muestra es el aleatorio, para lo cual hemos utilizado la Tabla de Números Aleatorios. Quedando finalmente una muestra de setenta y seis niños y adolescentes

MOTIVOS DE INTERNACIÓN DE LA MUESTRA ESTUDIADA

Motivo de internación	Frec.	Porcentaje
1.Robo simple	55	72,5
2.Robo y mendicidad	1	1,3
3.Robo y patoterismo	2	2,6
4.Robo e incendio provocado	1	1,3
5.Robo de autos	2	2,6
6.Robo de caballo	1	1,3
7.Robo y tenencia de arma blanca	2	2,6
8.Robo de armas	4	5,3
9.Robo y fuga de hogar	7	9,2
10. Intento de robo	1	1,3
Suma	76	100,0

Motivos de internación de la muestra estudiada



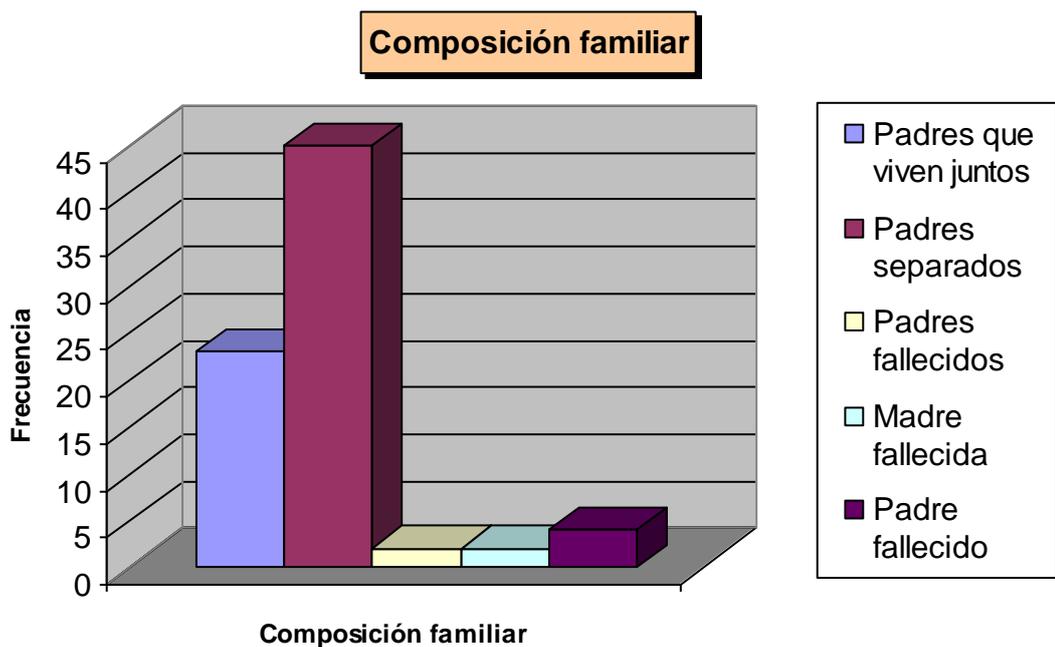
DIMENSIONES Y FACTORES

Dimensiones	Factores
Datos personales	Edad cronológica
Datos familiares	Composición familiar Número de hermanos Relaciones familiares
Datos pedagógicos	Escolaridad
Datos psicológicos	Inteligencia Personalidad
Datos sociales	Nivel socioeconómico
Zona geográfica	Lugar de origen
Consumo de drogas	Drogodependientes
Infracción cometida	Modalidad del robo
Efectividad del Programa reeducativo	Ambiente familiar actual Escolaridad actual Ocupación actual Reincidencia

COMPOSICIÓN FAMILIAR

Composición familiar	Frecuencia	Porcentaje

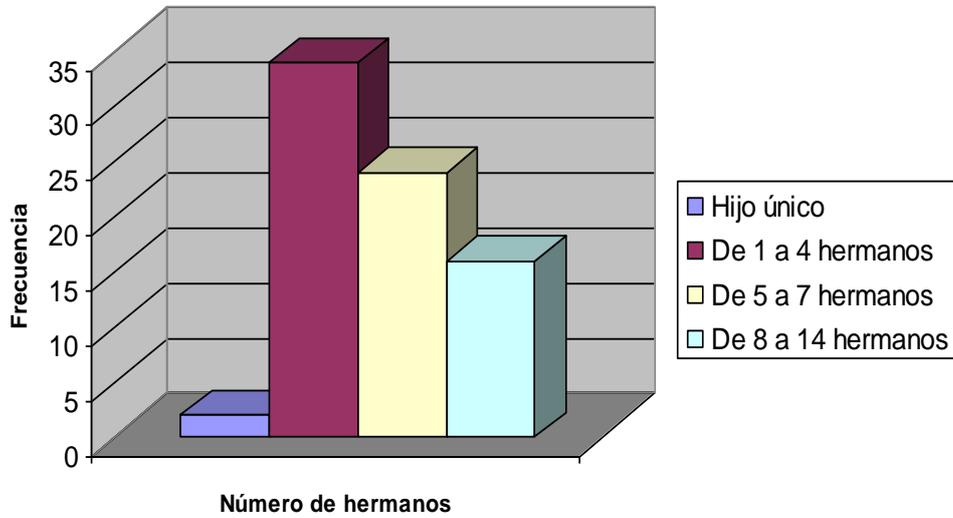
Padres que viven juntos	23	30%
Padres separados	45	59%
Padres fallecidos	2	3%
Madre fallecida	2	3%
Padre fallecido	4	5%
Total	76	100%



NÚMERO DE HERMANOS

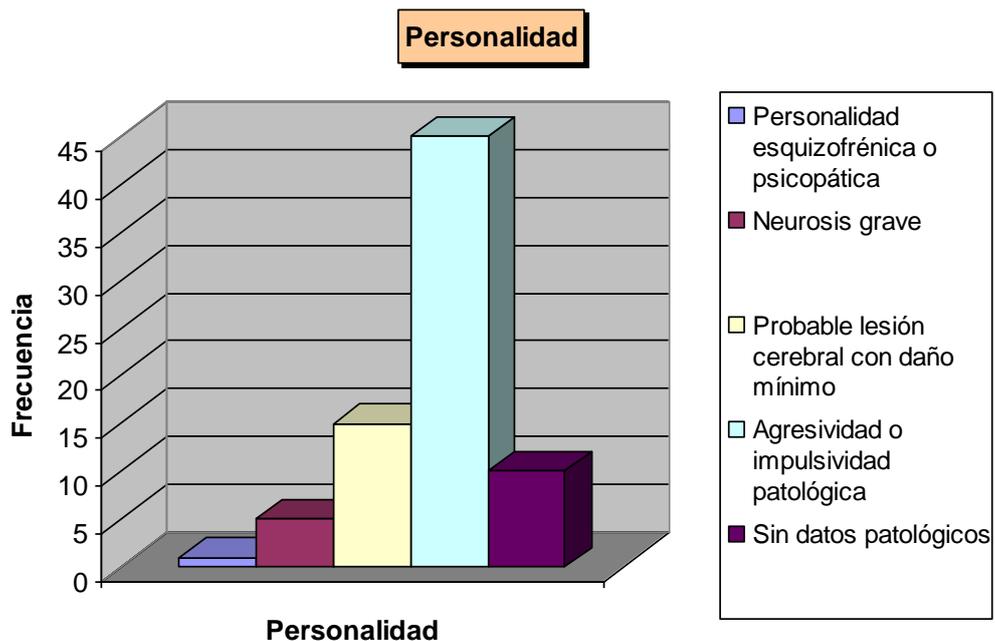
Número de hermanos	Frecuencia	Porcentaje
Hijo único	2	3%
De 1 a 4 hermanos	34	44%
De 5 a 7 hermanos	24	32%
De 8 a 14 hermanos	16	21%
Total	76	100%

Número de hermanos



PERSONALIDAD

Personalidad	Frecuencia	Porcentaje
Personalidad esquizofrénica o psicopática	1	1%
Neurosis grave	5	7%
Probable lesión cerebral con daño mínimo	15	20%
Agresividad o impulsividad patológica	45	59%
Sin datos patológicos	10	13%
Total	76	100%



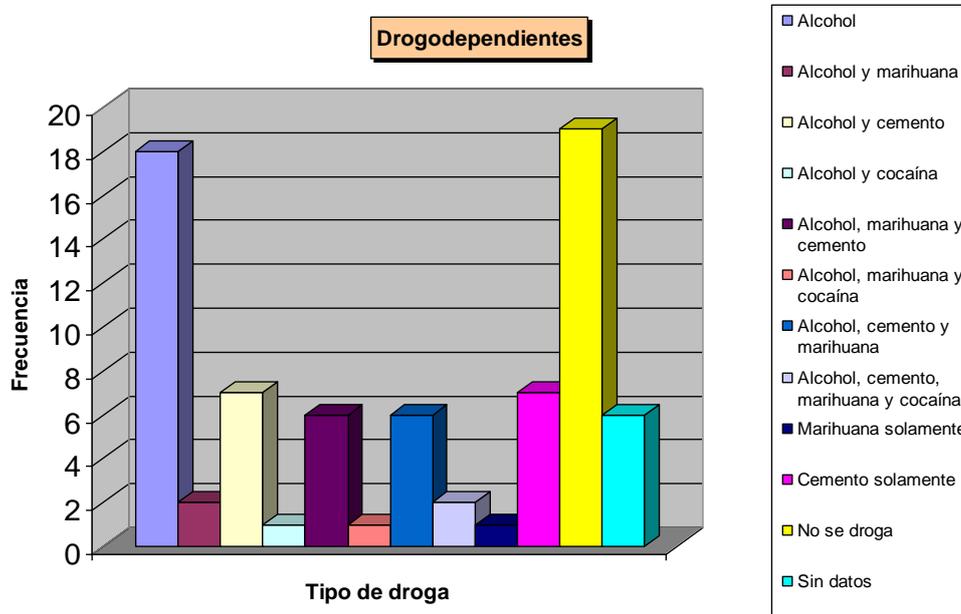
LUGAR DE ORIGEN

Lugar de origen	Frecuencia	Porcentaje
Capital y Gran Asunción	34	45%
Interior	42	55%
Total	76	100%

CONSUMO DE DROGAS

Drogodependientes	Frecuencia	Porcentaje
Alcohol	18	24%
Alcohol y marihuana	2	3%
Alcohol y cemento	7	9%
Alcohol y cocaína	1	1%
Alcohol, marihuana y cemento	6	8%
Alcohol, marihuana y cocaína	1	1%
Alcohol, cemento y marihuana	6	8%
Alcohol, cemento, marihuana y cocaína	2	3%
Marihuana solamente	1	1%

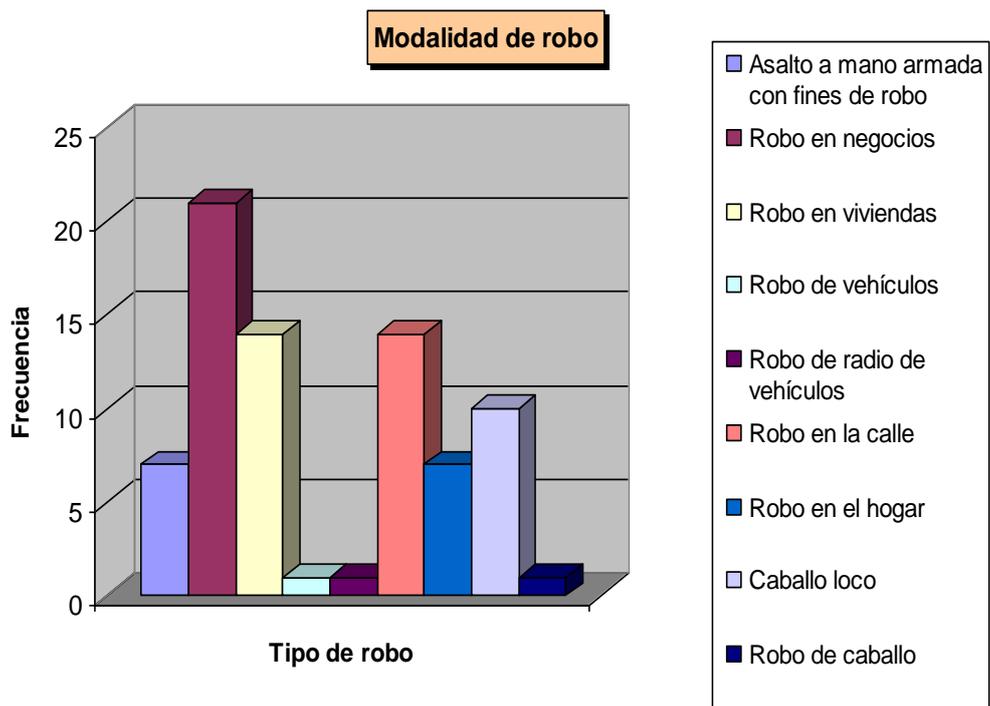
Cemento solamente	7	9%
No se droga	19	25%
Sin datos	6	8%
Total	76	100%



MODALIDAD DE ROBO

Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Asalto a mano armada con fines de robo	7	9%
Robo en negocios	21	29%
Robo en viviendas	14	19%
Robo de vehículos	1	1%
Robo de radio de vehículos	1	1%
Robo en la calle	14	18%
Robo en el hogar	7	9%
Caballo loco	10	13%
Robo de caballo	1	1%
Total	76	100%

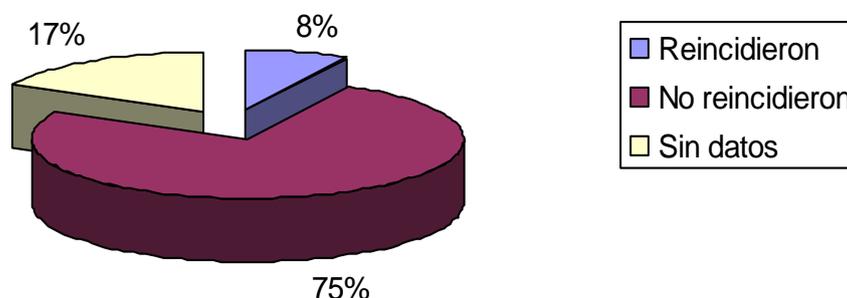
Tabla 17 – Modalidad de robo



REINCIDENCIA

Reincidencia	Frecuencia	Porcentaje
Reincidieron	6	7,9%
No reincidieron	57	75,0%
Sin datos	13	17,1%
Total	76	100%

Reincidencia



Como se observa en la tabla, el 7,9% de los internos ha reincidido en la transgresión de la ley después de haber pasado por el programa reeducativo del Instituto; el 75% no ha reincidido; si consideramos que los nombres de las 13 personas (17,1%) que no se han podido ubicar no figuran en la nómina de las penitenciarías del país ni en los reportes policiales de las comisarías y medios de comunicación, es probable que sean personas no reincidentes. En este caso, el porcentaje de no reincidentes se elevaría al 92,1% de la muestra.

Discusión

Los resultados encontrados con esta muestra tomada del Instituto del Mañana coinciden plenamente con las investigaciones realizadas por otros autores.

En cuanto a la personalidad, en el 59% de la muestra se ha encontrado una personalidad agresiva.

Dificultades de relacionamiento frente a la figura paterna y, por lo mismo, frente a toda persona investida de autoridad.

Existe una tendencia muy marcada a encerrarse en una vida de introversión con inseguridad interior y falta de confianza en sí mismo. En su mayoría, consideran sus opiniones irrefutables y también con algunos rasgos paranoides.

- Presentan dificultades para establecer relaciones interpersonales duraderas, debido a la desconfianza y el temor de tener que expresar sus acciones.
- La impulsividad y explosividad emocional se manifiestan a menudo en dichos niños y adolescentes.
- La capacidad intelectual, por lo general, se encuentra debajo de la zona de normalidad.
- El umbral de tolerancia a la frustración es mínimo, tendiendo a reaccionar rápidamente ante el más insignificante estímulo externo.
- Experimentan dificultades para manifestar sus estados emotivos debido a la inadaptación ambiental. Recelan de las demás personas,

sean sus pares o personas ajenas a la situación por la cual están pasando.

- Aparece un estado de ánimo disfórico, pasando fácilmente de un estado emotivo a otro diferente.
- Experimentan dificultades para manifestar sus estados emotivos debido a la inadaptación ambiental. Recelan de las demás personas, sean sus pares o personas ajenas a la situación por la cual están pasando.
- Aparece un estado de ánimo disfórico, pasando fácilmente de un estado emotivo a otro diferente.

Conclusión

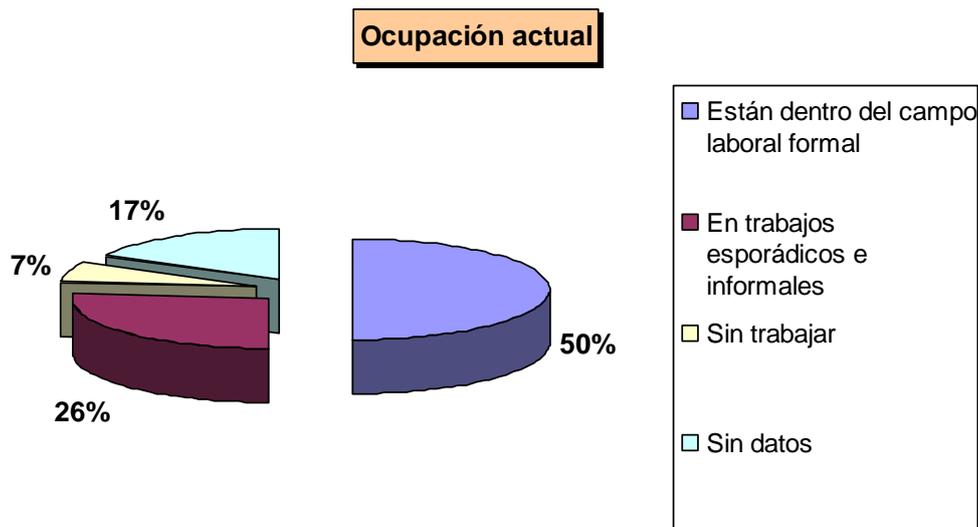
Se ha podido constatar en los reincidentes, y en otros casos de no reincidentes, una experiencia no satisfactoria al regreso a su entorno familiar, ya que se encontraron con los mismos problemas familiares, motivando en algunos casos el alejamiento de su entorno. Las familias receptoras no reúnen los requisitos para que estos jóvenes que egresan con el propósito de llevar una vida digna puedan llevar a cabo ese propósito ya que principalmente el alcoholismo, la prostitución y la droga, la agresión física y psicológica, sigue en su familia y en su entorno familiar.

A pesar de estos factores en contra, el resultado del trabajo de 13 años en el Instituto del Mañana es altamente alentador; el índice de reincidencia es de tan sólo 7,9% y los primeros internos, entonces adolescentes, actualmente son adultos, siendo ya la mayoría de ellos padres de familia, brindando a sus hijos un hogar estable como ellos no tuvieron. Esto nos da la pauta de que brindando a los menores infractores un ambiente adecuado es posible su recuperación.

Esta evaluación es posible ya que ha pasado el tiempo suficiente para que los resultados puedan ser constatados.

La experiencia acumulada con el transcurrir de los años es muy importante. Ha sido un proceso de largo aliento aprender las facetas más importantes de las personalidades de estos niños y adolescentes, viviendo con cada uno de ellos su proceso de reeducación en que priman situaciones de dolor, alegría, frustraciones y esperanzas. En este proceso la mayoría mejora su conducta, aumentando su autoestima, comprobando que son capaces de obtener nuevos logros.

Ocupación actual	Frecuencia	Porcentaje
Están dentro del campo laboral formal	38	50,0%
En trabajos esporádicos e informales	20	26,3%
Sin trabajar	5	6,6%
Sin datos	13	17,1%
Total	76	100%



Referencias bibliográficas

- Blasco, Miguel. (Junio, 1988). **RECONSTRUCCIÓN DE PERSONA. PROYECTO PEDAGÓGICO AMIGONIANO.** Edit. Salesianos S.A., Villa Alemana. Chile.
- Domínguez, J.M. Blanco Rey. (Madrid,1967) **DELINCUENCIA JUVENIL.** Edit. El Perpetuo Socorro.
- Kazdin, Alan. (1983) **HISTORIA DE LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA.** Edit. Desclée de Bouwer S.A., Bilbao, España.
- Kazdin, Alan. (1996) **MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA Y SUS APLICACIONES PRÁCTICAS.** Edit. El Manual Moderno S.A., Santa Fé de Bogotá, Colombia.
- Ley N° 903. (1982) **CÓDIGO DEL MENOR.** Edit. El Foro, Asunción, Paraguay
- Ley N°1680(1°-diciembre-2001) **CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.** Edit. El Foro, Asunción, Paraguay
- (2004) **CODIGO PENAL Y CODIGO PROCESAL PENAL** – Edit. Revista de Derecho y Jurisprudencia. Asunción, Paraguay.
- Labrador, Francisco; Cruzado, Juan Antonio; Muñoz López, Manuel. (España, 1998). **MANUAL DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN Y TERAPIA DE CONDUCTA.** Edit. Pirámide, Madrid, España.
- Ministerio Público, Fiscalía General del Estado. Defensa de los niños/internacional (DNI). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (09/1998). **INVESTIGACIÓN SOBRE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PRIVADOS DE LA LIBERTAD EN PARAGUAY.** Edit. Litocolor S.R.L., Asunción, Paraguay.
- Marchiori, Hilda. (1989). **EL ESTUDIO DEL DELINCUENTE.** Edit. Porrúa S.A., México.
- Mensías, Pavón, Fabián. (1977). **PSICOLOGÍA JURÍDICA.** Edit. Artes Gráficas C.O., Quito, Ecuador.
- Mussen, Paul Henry; Joneway, Jhon.(1979). **DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO.** Edit. Trillas, México.

- Primer Congreso Iberoamericano de Psicología Jurídica. (1995). **ANALES**. Edit. Cámara Chilena del Libro A.G. Santiago, Chile.
- Rutter, Giller y Hagell. (2000). **LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE LOS JÓVENES**. Cambridge, University Press, Madrid.
- Sacha Mata, Víctor; Clemente Díaz, Miguel; Tobal, Juan José Miguel. (1987). **DELINCUENCIA. TEORÍA E INVESTIGACIÓN**. Alpe Editores S.A., Madrid, España.
- Terciarios Capuchinos.(1985). **MANUAL PEDAGÓGICO**. Edit. Surgam. Godella. Valencia, Espana.
- Tocavén García, Roberto. (1991). **ELEMENTOS DE CRIMINOLOGÍA INFANTOJUVENIL**. Edit. Porrúa S.A., México.
- Ulrich, Roger; Stachnik, Thomas; Mabry, Jhon. (1979). **EL CONTROL DE LA CONDUCTA HUMANA**. Edit. Trillas, México.
- UNICEF. (07/1996). **ESTADÍSTICAS PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE – X** Edit. Unidad de Monitoreo y Evaluación, Santa Fé de Bogotá, Colombia.
- Viera Hernández, Margarita. (1991). **CRIMINOLOGÍA**. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- SNNA Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia, Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. (2003). **POLITICA NACIONAL DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA – POLNA; PLAN NACIONAL DE ACCION POR LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA – PNA**, Asunción, Paraguay.